

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР МАОУ «Гимназия №19»
А.Л. Талманов
Приказ № 218 от 28 августа 2023 года

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28 августа 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ №19»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА
ГОРОДА КАЗАНИ
НА 2023-2025 ГОДЫ**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад гимназии
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
 - 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»
 - 2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»
 - 2.2.3. Модуль «Классное руководство»
 - 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»
 - 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
 - 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
 - 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»
 - 2.2.8. Модуль «Самоуправление»
 - 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»
 - 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»
 - 2.2.11. Модуль «Профориентация»
 - 2.2.12. Модуль «Школьные СМИ»
 - 2.2.13. Модуль «Добровольчество и благотворительность»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана с участием коллегиальных органов управления гимназии, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) и утверждена педагогическим советом; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

Содержание целевого раздела программы воспитания соответствует примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций. Содержательный и организационный разделы были изменены в соответствии с особенностями гимназии: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы и др.

Пояснительная записка не является частью программы воспитания.

1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-

нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p>

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического

просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их нациальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неп*риятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад гимназии

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №19» расположено в Приволжском районе города Казани. Гимназия открыта в 1987 году. Первым директором стала *Аликина Каусария Нурмухаметовна* — заслуженный учитель Республики Татарстан, требовательный, но чуткий педагог и руководитель. С первых же дней существования школы в ней работали педагоги высокого уровня, целью которых было обучить и воспитать достойных личностей.

Используя в работе новые педагогические технологии, в совершенстве владея методикой управления, Каусария Нурмухаметовна выстроила и последовательно реализовывала концепцию развития учебного заведения, вывела его на лидирующие позиции среди республиканских общеобразовательных учреждений. Гимназия была удостоена диплома 1 степени «Школа-2000» министерства образования и науки Республики Татарстан.

С 1 сентября 1988 года школа получила статус школы с углублённым изучением английского языка. А 4 мая 1995 года школа получила статус «Школа-гимназия». Ещё одним достижением гимназии было включение её в энциклопедию «Одарённые дети – будущее России» в 2005 году.

В 2006 году гимназию №19 возглавил *Заманов Ренат Илгизович* – молодой, прогрессивный руководитель. Гимназия сразу же зажила новой жизнью. Преподавательский состав пополнился новыми молодыми педагогами, началась активная работа Школьного Совета учащихся (Совета старшеклассников).

Невероятных успехов гимназия добилась и в образовательной области, став лидером в достижении призовых мест в олимпиадах по всему спектру школьных предметов. Наша школа одна из первых в городе открыла классы, где преподавание предметов ведётся на английском языке.

С 2008 года в гимназии активно внедряются ИКТ, открылось интернет-кафе, а процесс информатизации затронул не только учащихся, но и весь преподавательский состав, что поставило гимназию на абсолютно новый этап своего развития.

Активно развивается международное сотрудничество с образовательными учреждениями за рубежом. Вместе с учениками и учителями сингапурской школой «Hwa Chong» реализуются международные образовательные проекты. С этой школой в 2010 году подписан меморандум о сотрудничестве.

В 2011 году гимназию возглавил обладатель звания «Учитель года Республики Татарстан» *Гафиятуллин Нияз Мансурович*.

В гимназии в обязательную программу стали входить занятия с профессорским составом лучших ВУЗов нашего города.

Многие наши педагоги получили грант Министерства Образования и Науки Республики Татарстан «Алгарыш», который предоставил им возможность познакомиться с передовым опытом современного образования в таких странах как Сингапур, Швейцария, Англия и др.

В 2011-2012 учебном году Гимназия №19 получила право называться «Школой Сколково». В 2014 году гимназия стала ассоциированной школой ЮНЕСКО.

С февраля 2016 года гимназию возглавил **Талманов Андрей Львович**.

Сегодня гимназия №19 – это Ассоциированная школа ЮНЕСКО, участник проекта «Школы Сколково», Школа превосходства Республики Татарстан, партнер международной организации инновационных школ «SWIFT», базовая школа Российской академии наук. Входим в топ 500 лучших школ России и топ 200 лучших школ для поступления в ведущие ВУЗы России.

Контингент обучающихся смешанный. На начало 2023-2024 учебного года численность обучающихся составляет 1823 человек, численность педагогического коллектива – 99 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Углубленно изучаются английский язык и математика. С 2019 года гимназия сотрудничает с Министерством образования, культуры и спорта Королевства Испания. В рамках этого сотрудничества в гимназии открыты классы с углублённым изучением испанского языка, где испанский изучается через английский язык с носителем языка.

Миссия гимназии – BUILDING EXCELLENCE – СТРЕМЛЕНИЕ К СОВЕРШЕНСТВУ. Наши ценности: дисциплина, уважение, инновации. В гимназии имеются собственный фирменный стиль, логотип, музыкальный звонок.

Для решения воспитательно-образовательных задач используются 40 учебных кабинетов, 2 компьютерных класса, 2 мастерские, 2 спортивных зала, зал хореографии, актовый зал, библиотека. Нехватка помещений не позволяет открыть свой музей, но в школе функционирует музейный уголок.

Воспитательная система гимназии строится на сотрудничестве с Центром внешкольной работы Приволжского района, Музыкальной школой №20 (филиал которой располагается в здании гимназии), историческим парком «Россия - моя история», театрами, музеями, дворцами культуры, спортивными клубами, учреждениями профессионального образования и другими образовательными учреждениями района и города.

В штатном расписании имеется советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, два педагога-организатора, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог, что

позволяет разнообразить творческую жизнь учащихся, обеспечить занятость учеников в кружках и секциях, создать в образовательной организации психологически-комфортную среду для каждого ребенка и взрослого.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых ученик любого возраста может играть важную роль в совместных делах (от помощника до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

С нового учебного года гимназия принимает участие в значимых для воспитания всероссийских проектах – РДДМ «Движение первых» и школьный театр. Также продолжается традиция еженедельных линеек с поднятием Государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан и исполнением гимнов.

Творческое развитие учеников является одним из ведущих направлений деятельности гимназии. Здесь активно занимаются хореографический коллектив «Каракули» и кружок по изобразительному искусству и художественному труду «Арбат». Также в стенах гимназии работает филиал Детской музыкальной школы № 20 с различными отделениями.

Помимо кружков в гимназии организовано множество творческих конкурсов и концертов в которых учащиеся могут проявлять свои таланты: «Фабрика Звезд», «Мини мисс», «Голос», «Новая звезда», «Фестиваль военной песни» и др. Также проводятся проекты для целой параллели, где участвует каждый ученик из класса независимо от его творческих способностей: «Гостевание» для пятых классов, «Большие танцы» или «Короли жанра» для шестых классов, «Битва хоров» или «Театральная маска» для восьмых классов. Членами жюри школьных конкурсов и проектов являются профессионалы в своей области (артисты, певцы, хореографы нашего города) не трудоустроенные в гимназии. Особо крупные мероприятия гимназии – это «Бал первоклассников» в Казанской Ратуше, Посвящение в лицеисты в КЦ «Чулпан» и «Новогодний вечер» в КРК «Пирамида».

В гимназии активно работают и спортивные секции: Баскетбол, Мини-футбол, волейбол, Гольф, Каратэ, Легкая атлетика. Сборные гимназии тренируются профессиональным тренерским составом.

Большое внимание в гимназии уделяется проектной деятельности. Уже 15 лет в гимназии проходит фестиваль «Наука-Fest», где школьники представляют свои научные проекты, слушают лекции и мастер-классы от кандидатов наук, преподавателей ВУЗов и бизнесменов, борются за звание лучших в конкурсе ораторского мастерства TED.com. Его участниками становятся как учащиеся самой гимназии, так и школьники из других учебных заведений республики, регионов России и даже стран. Для подготовки к фестивалю был запущен проект EduScrum – это методика организации работы над проектом, в которой ответственность за процесс частично или полностью передается от учителя ученикам.

Особое внимание в гимназии уделяется социальным проектам. Ежегодно ученики, их родители и педагоги организуют благотворительные Ярмарки добра в формате сабантуй. За девять лет было собрано и предано в помощь нуждающимся детям 10,5 миллионов рублей.

В систему воспитательной работы гимназии органично входит и развитие самоуправления, которое выражается в такой форме деятельности, как Актив гимназии. Актив участвует в организации всех коллективных творческих дел в гимназии: праздников, благотворительных акций, спортивных мероприятий. Также в гимназии развиты движения КВН и СМИ.

В гимназии активны не только ученики, но и их родители. Мамы и папы

учеников принимают участие в творческих, спортивных и научных мероприятиях гимназии. Также проходят регулярные собрания актива мам и отцов, на которых они решают самые актуальные вопросы и проблемы.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- при проектной мощности в 850 учеников в гимназии обучается 1823 учеников, отсюда нехватка помещений и проблемы с составлением расписания для внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- большое количество мероприятий от различных ведомств, иногда по несколько за один день, о необходимости проведения которых в школе узнают в лучшем случае за день.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Все формы уроков по предметам	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
Тематические уроки, посвященные историческим датам, событиям.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр.
Инициирование поддержка исследовательской	Включение в урок элементов проектирования, исследовательской деятельности, творчества и презентации полученного результата.

проектной деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых проектов.	Ежегодный фестиваль «Наука-Fest» с участием учащихся других образовательных учреждений республики, страны и иностранных гостей. С 2020 года для подготовки к фестивалю был запущен проект EduScrum – это методика организации работы над проектом, в которой ответственность за процесс частично или полностью передается от учителя ученикам. В данный вид работы над проектами вовлечено все лицейское звено гимназии.
Олимпиады, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, викторины, предметные недели.	<p>Приобретение опыта ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработка своего к ней отношения</p>

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Направление развития личности	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Познавательное	Предметные факультативы, исследовательские проекты, игры, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и тд.)	Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира. Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков

		общения, умений работать в команде.
Художественное творчество	Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции	Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Духовно-нравственное	Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценостные дискуссии	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Туристско-краеведческое	Образовательная экскурсия, поход	Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
Спортивно-оздоровительное	Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Социальное	Социальные probы, КТД, социальные проекты	Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельное опыта

		социального действия.
--	--	-----------------------

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями-предметниками в данном классе, работу с родителями обучающегося или их законными представителями.

Блоки	Виды и формы деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа классным коллективом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися своего класса.	Выбор актива класса и распределение обязанностей, планирование классных дел.
	Сплочение классного коллектива. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой. Профориентационной направленности) позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.	Экскурсии в музеи, на предприятия, событийные, тематические, досуговые, развлекательные мероприятия.
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного	Классные часы и беседы по

	<p>общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>	<p>здравому образу жизни, правилам дорожного движения, правилам пожарной безопасности, правилам действий при ЧС; направленные на формирование межличностных отношений, на патриотическое воспитание, самосовершенствование личности и т.п.</p>
Индивидуальная работа с учащимися	<p>Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии, индивидуальная помощь ребенку, наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития, коррекция поведения ребенка, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем</p>	<p>Наблюдение за учеником. Работа с психологом. Индивидуальные беседы, консультации, тренинги. Создание и пополнение портфолио обучающегося. Предоставление общественных поручений. Вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность</p>
Работа с учителями,	<p>Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на</p>	<p>Проведение консультаций классного</p>

преподающими в классе	предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися. Решение конкретных проблем класса и интеграция воспитательных влияний на школьников	руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса.
	Объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.	Выступление учителей на родительских собраниях.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи, консультации психолога, социального педагога.
	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	Родительские собрания.
	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.	Родительские комитеты.
	Сплочение семьи и школы.	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования и т.п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

В программе воспитания МАОУ «Гимназия №19» основное место занимают основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, к которым принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Основные школьные дела обеспечивают

включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение школьных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Уровни	Виды и формы деятельности	Мероприятия
На внешкольном уровне	Социальные проекты	<p>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>Цикл дел, посвященных Дню Победы, Дню пожилого человека, декаде инвалидов, Новому году, «Неделе добра» и т.п.</p>
	Проекты-спортивно-оздоровительной направленности	Участие учеников в Спартакиаде, конкурсах и турнирах различного уровня.
	Творческие проекты и конкурсы	Участие учеников в конкурсах и фестивалях различного уровня.
На школьном уровне	Общешкольные мероприятия творческой направленности	Торжественная линейка «Здравствуй, школа», концерт ко Дню Учителя, концерт ко Дню матери, торжественная церемония «Посвящение в лицеисты», «Бал первоклассников» в казанской Ратуше, Новогодний вечер в КРК «Пирамида», концерт ко Дню Защитника Отечества, концерт ко Международному женскому дню, концерт ко Дню Победы, благотворительная Ярмарка добра, «Последний звонок», «Выпускной вечер», проект «Гостевание» для 5 параллели, проект «Большие танцы» для 6 параллели,

		проект «Короли жанра» для 6 параллели, проект «Битва хоров» для 8 параллели, проект «Театральная маска» для 8 параллели», вокальные конкурсы «Новая звезда», «Фабрика звезд», «Голос», «Новая волна», интеллектуально-игровое шоу для 4 параллели «Где Логика?», развлекательно-игровое мероприятие для 3 параллели «Веселая перемена», фестиваль «Наука-Fest», конкурсы рисунков, стенгазет и поделок различной тематики, церемонии награждения учеников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, и другие.
	Общешкольные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности	Кубок гимназии по футболу среди учеников 8-11 классов, «Лыжная гонка» для 5 параллели, «Веселые старты» для 3 параллели, «Папа, мама, я – спортивная семья» для 2 параллели, Кубок гимназии по волейболу для 8-11 классов и другие.
	Тематические месячники	«Школа безопасности», месячник профориентации, месячник гражданско-патриотического воспитания, месячник «Экстремизму – нет», месячник «День защиты детей», неделя здорового образа жизни и другие.
На классном уровне	Классные мероприятия	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) и спортивные дела.
	Участие в КТД	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные группы ответственных за подготовку основных школьных дел. Участие классов в реализации школьных дел.
На индивидуальном уровне	Участие в КТД	Вовлечение по возможности каждого ребенка в школьные дела гимназии в одной из возможных для них ролей.

	Помощь, консультация	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа основных школьных дел. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем школьном деле на себя роль ответственного или иной фрагмент общей работы.
--	----------------------	--

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научится уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающегося самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Образовательные экскурсии	Мероприятия, организуемые педагогическими работниками для практико-ориентированного изучения отдельных тем в рамках предметов (выезды на предприятия и т.п.)
Образовательные туристические экскурсии	Экскурсионные поездки организуемые для углубленного изучения истории и культурных достопримечательностей городов, биографий проживающих здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
Культурные походы	Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставочных залов и т.п.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда гимназии,

при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Виды и формы деятельности	Мероприятия
Размещение в столовой, актовом зале и коридоре музыкальной школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии.	Выставка в рамках конкурса поделок из природных материалов «Осенняя фантазия», выставка плакатов-открыток ко Дню Учителя, выставка в рамках конкурса новогодних поделок и игрушек, выставка плакатов-открыток к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, выставка поделок и рисунков ко Дню космонавтики, выставка стенгазет, посвящённых Дню Победы в ВОВ, выставка поделок в рамках конкурса поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей», персональные выставки и выставки картин учеников.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уборка территории гимназии.	Акция «Все на субботник», посадка деревьев и цветов.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляющееся классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.	Оформление классных уголков, акция по сбору макулатуры, выставки творческих работ, посвященных определенным классным мероприятиям.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной	В оформлении сцены актового зала, фотозоны и пространств гимназии на все праздники, церемонии, торжественные линейки, творческие вечера, конференции и т.п. участвуют активисты и творческие ученики гимназии. Оформлением

среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	школьных коридоров, пространств и кабинетов к Новому году занимаются все классы гимназии, за каждым классом закреплена конкретная территория.
--	---

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Уровни	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Включение родителей в процесс управления образованием	Работа родительского комитета каждого класса, общешкольного родительского комитета. Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей.
	Классные родительские собрания	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей.
	Семейные всеобучи, консультации	Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
	Совет отцов	Усиление роли отцов в воспитании учащихся, активное приобщение их к жизнедеятельности гимназии.
	Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга	Проведение совместных социальных, общественно-полезных и досуговых мероприятий.
	Индивидуальные консультации,	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых

На индивидуальном уровне	беседы	конфликтных ситуаций.
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
	Психолого-педагогическое сопровождение	Индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж неблагополучных и опекаемых детей. Рассмотрение на Совете профилактики правонарушений школы.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит учеников к взрослой жизни.

Уровни	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы	Совет старост	Распространение значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.
	Актив гимназии	Актив участвует в организации, подготовке и проведении всех коллективных творческих дел в гимназии: праздников, благотворительных акций, спортивных мероприятий и т.п.
	Разовые поручения, дела	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за

		костюмы, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
На уровне классов	Старосты классов	Старосты классов представляют интересы класса в общешкольных делах и координируют работу класса с Активом гимназии и классными руководителями.
	Ученическое самоуправление в классе	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.
	Разовые поручения, классные дела	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
На индивидуальном уровне	Классные дела, поручения	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

– Деятельность школьного спортивного клуба «ОдинДевять» – проведение спортивных праздников, дней здоровья; организация участия в Школьной спортивной лиге, обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;

– циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; профилактика правонарушений, вопросы гигиены, здорового питания и ЗОЖ);

– Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячников профилактической направленности – месяцник гражданско-патриотического воспитания, месяцник «Экстремизму – нет!», месяцник безопасности детей, месяцник по профилактике асоциальных явлений и формированию здорового

образа жизни среди детей и подростков, неделя психологии и др.

- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- осуществление межведомственного взаимодействия (ОП №9 «Сафиуллина», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГИБДД и тд);
- участие в социально-психологическом тестировании и мониторинге безопасности образовательной среды;
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность совета профилактики;
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- приглашение на совет профилактики;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог) по запросу.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Гимназия взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёрами гимназии являются:

- Детская музыкальная школа №20, которая имеет на базе гимназии филиал с пятью отделениями дополнительного образования;
- Центр внешкольной работы Приволжского района, который проводит на базе гимназии для учеников гимназии различные кружки и секции;
- Отдел полиции №9 «Сафиуллина», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГИБДД, сотрудники которых оказывают помощь и консультации специалистов учащимся гимназии и их родителям, а также выходят с профилактическими беседами к учащимся и на родительские собрания;
- ВУЗы, техникумы, колледжи, организующие для учащихся Дни открытых дверей;
- Культурные центры, театры, музеи, которые учащиеся посещают в каникулярные и выходные дни.
- Благотворительные фонды, детские дома, реабилитационные центры, дома престарелых, приюты для бездомных животных, которым гимназия оказывает помощь.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Направления работы	Мероприятия

Работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные занятия «Моя Россия – новые горизонты». Направлены на подготовку учеников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; - участие в Днях открытых дверей учебных заведений города и выставке «Образование. Карьера» где обучающиеся 9 и 11 классов узнают о направлениях подготовки, преподавателях, кафедрах и будущей профессии; - экскурсии на предприятия республики, где обучающиеся имеют возможность ознакомиться с организацией производства, наблюдать представителей профессий в рабочей обстановке, в процессе деятельности; - участие в мероприятиях в рамках JuniorSkills и WorldSkills; - Оформление стенда «Куда пойти учиться?» в гимназии; - анкетирование учащихся 9 классов на предмет выявления их профессиональной предрасположенности; - участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях; - профориентационные классные часы, деловые игры, квесты, викторины, встречи с представителями профессий, круглые столы, конкурс рисунков «Моя будущая профессия», расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности; - участие учащихся в профориентационном проекте Казанского филиала Российского государственного университета правосудия в рамках соглашения с ним; - профориентационная Встреча с сотрудниками ЦЗН, руководителями техникумов и колледжей в стенах гимназии для учеников 9 классов и их родителей. Ежегодные участники: Технический колледж КНИТУ КАИ, Казанский медицинский колледж, Колледж информационных технологий КНИТУ КАИ, Казанский нефтехимический колледж и. В.П. Лушникова, Казанский радиомеханический колледж, Казанский колледж технологий и дизайна, Казанский педагогический колледж, Колледж РАП, Строительный колледж и другие. - индивидуальные консультации педагога-психолога по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь
-----------------------	---

	значение в процессе выбора ими профессии.
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей – носителей профессий для выступления на классных часах с целью формирования у обучающихся системы знаний о мире профессий; - привлечение родителей для организации экскурсий на предприятия республики для установления доверительных отношений с детьми в вопросе выбора будущей профессии; - индивидуальные консультации педагога-психолога с родителями по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей их детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных СМИ (создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Этот модуль имеет серьезное воспитательное значение, потому что переживание собственного успеха развивает эмоциональную сферу, а чужого – нравственную. Популяризируя достижения учеников, гимназия тем самым популяризирует определенную модель поведения, связанную с конкретными ценностно-смысловыми ориентирами, например, с активностью в общественно значимой, интеллектуальной, спортивной и творческой деятельности, кроме того, учит радоваться чужим победам, ощущать себя единым сообществом детей и взрослых.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Школьная газета «School life», школьное телевидение Onenine TV, школьное радио ОдинДевять	Освещение наиболее интересных моментов жизни гимназии, достижений учеников, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки,

	мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел.
Школьный сайт, страница Вконтакте, страница в Instagram	Освещение деятельности школы по всем направлениям, достижений учеников гимназии.

2.2.13. Модуль «Добровольчество и благотворительность»

Добровольчество и участие в благотворительной деятельности в современном обществе представляет богатейший потенциал для решения острых социальных проблем. Это хорошая возможность каждому человеку почувствовать себя гражданином, и вносить реальный вклад в развитие своего сообщества. Гражданскую позицию необходимо воспитывать с самого раннего детства. Неслучайно, одной из задач образования является развития социальных и нравственных качеств ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности. Не потеряться в современном обществе, войти в систему нравственных отношений и социализироваться молодому поколению могут помочь такие формы практической деятельности образовательных организаций, как волонтёрская и благотворительная деятельность.

Виды и формы деятельности	Мероприятия
Благотворительная Ярмарка добра	<p>В 2014 году ученики гимназии вышли к администрации с предложением провести благотворительную ярмарку. С тех пор благотворительные ярмарки стали традиционным мероприятием школы. В организации мероприятия участвуют ученики, их родители и педагоги, а также спонсоры из организаций и предприятий Республики Татарстан. В 2016 году была организована общегородская благотворительная ярмарка в парке Горького, к мероприятию присоединились 33 школы города Казани. С тех пор мероприятие стало традиционным для всех школ города. За 9 ярмарок гимназия собрала почти 8 миллионов рублей, которые были направлены Фонд имени Анжелы Вавиловой, реабилитационный центр «Апрель», «Дербышкинский детский дом-интернат», «Арский дом престарелых», Дом малютки Приволжского района, реабилитационный центр «Солнечный», приют для кошек и собак, а также на лечение троих учеников гимназии с тяжелыми заболеваниями.</p>

Благотворительные акции	Акция «Дарите книги с любовью», акция по сбору продуктовых наборов для ветеранов и тружеников тыла ВОВ, городская «Осенняя неделя добра», городская «Весенняя неделя добра», акция «Подарок Ветерану», городская акция «Добрая библиотека», акции по сбору необходимых вещей для Республиканского дома ребенка, акция по сбору необходимых вещей для Казанского Хосписа, акция «Добрая суббота» по сбору одежды и обуви для людей оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
Благотворительные концерты	Ученики гимназии посещают с концертной программой и подарками «Арский дом престарелых», «Дербышкинский детский дом-интернат», Казанский Хоспис.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников МАОУ «Гимназия №19» – 99 человек основных педагогических работников, из них 39 человек имеют высшую квалификационную категорию, 37 человек – первую квалификационную категорию.

В школе 58 классов-комплектов, в которых работают 57 классных руководителей.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, мастер-классы, творческие отчеты педагогов, наставничество.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники гимназии:

Должность	Функциональные обязанности
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители директора по УР	Осуществляют контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организуют работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организуют методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными	Осуществляет координацию деятельности детских общественных объединений. Организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий. Выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив обучающихся. Осуществляет взаимодействие с

организациями	различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагоги-организаторы	Организуют проведение школьных мероприятий; обеспечивают участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
Педагог-организатор ОБЖ	Курирует и организует участие школьных команд в мероприятиях военно-патриотического направления.
Педагоги дополнительного образования	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классные руководители	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в гимназии обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

1. Положение о штабе воспитательной работы;
2. Положение о классном руководстве;
3. Положение о Центре детских инициатив;

4. Положение о школьном методическом объединении;
5. Положение о нормах профессиональной этики педагогов;
6. Положение о внутришкольном контроле;
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
8. Положение о Совете профилактики правонарушений;
9. Порядок постановки обучающегося на внутришкольный учет;
10. Положение о социально-психологической службе;
11. Положение об организации дополнительного образования;
12. Положение об организации внеурочной деятельности;
13. Положение об ученическом самоуправлении;
14. Правила внутреннего распорядка учащихся;
15. Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»;
16. Положение о школьном спортивном клубе «ОднДевять»;

Ссылка на размещенные документы:

https://edu.tatar.ru/priv/gym_19/page2599301.htm

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В гимназии не обучаются ученики с ОВЗ. 3 ученика состоят на учете в ПДН. В гимназии большое количество одаренных детей – победителей и призеров олимпиад различных уровней.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагогом-психологом, социальным педагогом. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Адресная поддержка для развития таланта и способности. Создание условий для совместной работы

	учащихся при минимальном участии учителя. Наставничество. Занятия исследовательской деятельностью, факультативы.
--	--

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников;
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

В МАОУ «Гимназия №19» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, проектов и фестивалей как индивидуальных, так и для целых классных коллективов. Принять участие в мероприятиях могут все желающие. Членами жюри школьных конкурсов, проектов и фестивалей являются профессионалы в своей области (артисты, певцы, хореографы, ученые, предприниматели нашего города) не трудоустроенные в гимназии.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся гимназии:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой, кубком, медалями;
- вручение сертификатов;
- награждение ценным подарком;
- публикация фотографий и информации на сайте гимназии и в социальных сетях.

Гимназия привлекает к системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей сторонних организаций. Таким образом гимназия имеет возможность поощрять особенно отличившихся учеников ценными призами. Также это позволяет использовать нематериальные варианты поощрения. Например, победитель вокального проекта «Фабрика звезд» в гимназии получила в качестве главного приза возможность спеть дуэтом с заслуженной артисткой Республики Татарстан Эльмирай Калимуллиной на сцене КРК «Пирамида» на ежегодном новогоднем концерте гимназии.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как

сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьных СМИ;
- добровольческой и благотворительной деятельности.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом гимназии.